

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
В.В. Пономарев¹, О.В. Лимаренко²**

¹Сибирский государственный технологический университет, Красноярск, Россия,
kf.val.i.fk@mail.ru

²Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь, olga_limarenko@mail.ru

Одной из основных задач государства являются всесторонняя забота о здоровье, физическом воспитании и занятии спортом учащихся в процессе обучения в школе. Деятельность по совершенствованию физического воспитания учащихся в школе не ограничивается только учебным процессом, она должна быть более насыщенной за счет привлечения школьников во внеурочное время к занятиям различными видами спорта [1, 2]. В связи с этим возрастает объективная необходимость перед спортивными педагогами по формированию мотивации учащихся на занятия спортом, а через неё - реализация индивидуального двигательного потенциала. В психологической науке мотивация трактуется как сложное интегральное личностное образование (Е.П. Ильин); как тенденция к росту, самоактуализации (А. Маслоу). Педагоги А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн рассматривают мотивацию (мотивы) во взаимосвязи с самоопределением личности в процессе осуществления познавательной и двигательной деятельности [3, 4, 5].

В педагогической науке под мотивацией понимается личностное образование, которое определяется внешними и внутренними стимулами, как осознанными субъектами, основания побуждения к тому или иному виду активности [3, 6].

Условия формирования мотивации раскрывают совокупность педагогических приемов, средств, активизирующих внутренние стимулы школьника.

Особое значение в настоящее время приобретает формирование у детей школьного возраста мотивации на занятия спортом, основанной на реализации индивидуальной двигательной потребности через занятия спортом. Изучением спортивной мотивации занимались следующие ученые и педагоги: Р.А. Пилоян, Г.Д. Бабушкин, Е.П. Ильин и др. [5, 7]. В данных работах широко представлены диагностика, общие теоретические и методические основы поддержания спортивной мотивации у начинающих и действующих спортсменов. В то же время недостаточно широко ведутся исследования, которые были бы направлены на формирование мотивации занятия спортом у учащихся в процессе обучения в школе. Школьные годы являются важным сенситивным периодом развития и формирования физического и интеллектуального потенциала учащихся, в том числе мотивации на занятия спортом детей [1, 3, 5].

Анализ научной и учебно-методической литературы по вопросам формирования мотивации занятия спортом у учащихся в процессе обучения в школе позволил выявить следующие противоречия:

- между необходимостью реализации через занятия спортом индивидуального двигательного потенциала школьников и недостаточной сформированностью у них мотивации занятия спортом;
- между необходимостью формирования мотивации занятия спортом у учащихся в школьные годы и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса;
- между необходимостью укрепления и поддержания физической подготовленности и здоровья школьников через занятия спортом и низким уровнем сформированности мотивации занятия спортом учащихся в процессе обучения в школе.

На основании выявленных противоречий обозначилась проблема, которая заключается в исследовании педагогических условий формирования мотивации занятия спортом учащихся, что и обусловило выбор *темы исследования*: «Технология формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе».

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы исследования*: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, опрос, метод самооценки, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, психолого-педагогическое тестирование формирования спортивной мотивации, математико-статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В процессе проведения педагогического эксперимента актуализировались следующие основные положения научного исследования:

1. Мотивация на занятия спортом учащихся в процессе физического воспитания в школе представляет собою сложное личностное образование, находящееся во взаимосвязи с рядом индивидуально-психологических и физических особенностей личности, которые обуславливают ее формирование и сохранение у индивида на основе потребности в реализации биологически обусловленной двигательной деятельности через занятия спортом, что в конечном итоге будет способствовать гармоничному физическому совершенствованию, укреплению здоровья и формированию спортивной культуры.

2. Структура и содержание организационно-педагогического сопровождения интегративной методики формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе включает следующие последовательные взаимосвязанные организационно-педагогические этапы:

1 этап (оценочно-диагностический): определение исходного уровня мотивации занятия спортом учащихся, посредством бесед, анкетирования, оценки уровня двигательной активности, педагогическое тестирование двигательных способностей;

2 этап (формирующий): на основе оценки исходного уровня сформированности мотивации занятия спортом учащиеся дифференцируются по группам и далее подбираются адекватные блоки психофизических средств и методов формирования мотивации занятия спортом школьников;

3 этап (практико-деятельностный): на данном этапе проводится промежуточный контроль оценки воздействия психопедагогических мероприятий, направленных на дальнейшее формирование мотивации занятия спортом учащихся, с последующей корректировкой средств, форм и методов тренинга мотивации;

4 этап (промежуточно-контрольный - декабрь): на данном этапе проводится промежуточный контроль оценки воздействия психопедагогических мероприятий, направленных на дальнейшее формирование мотивации занятия спортом учащихся, с последующей корректировкой средств, форм и методов тренинга мотивации;

5 этап (итогово-результативный): оценка результатов педагогических воздействий интегративной методики на формирование мотивации занятия спортом учащихся в процессе

- на начальных этапах учебного года (сентябрь-октябрь) в учебно-практические занятия со школьниками необходимо включать до 90% различных игр и игровых упражнений;

- в последующие периоды учебного года (ноябрь-декабрь) до 50% времени в содержание уроков физической культуры необходимо включать специальные физические упражнения из различных видов спорта;

- в январе (зимние каникулы) необходимо организовывать массовые школьные физкультурные мероприятия для поддержания интереса и мотивации детей на занятия спортом;

- по завершению зимних каникул (в феврале-марте) на уроках физической культуры учителю необходимо более целенаправленно и системно уделять больше внимания по формированию

интереса детей на занятия различными видами спорта, на основе индивидуального учета двигательных способностей;

- на заключительном этапе учебного года (апрель-май) уроки физической культуры необходимо проводить с детьми в соревновательной форме по изученным видам физических упражнений, более целенаправленно мотивировать детей на занятия различными видами спорта, предлагать детям дополнительно во внеучебное время посещать по интересам различные спортивные секции.

3. Методика контроля и коррекции формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе, включающая следующие блоки диагностики: личностный (уровень потребности в занятиях спортом), физический (уровень исходных данных развития физических качеств), социальный (индивидуальная и общественная социализация среди сверстников в школе и на улице).

По результатам проведенной научной работы были сделаны следующие выводы:

1. Анализ и обобщение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования показал о недостаточности разработанности средств, методов и форм формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе и необходимости разрешения данной проблемы, которая позволит повысить уровень спортивной культуры и физического здоровья подрастающего поколения.

2. Разработана структура и содержание организационно-педагогического сопровождения интегративной методики формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов, включающая следующие последовательные этапы её реализации: *1 этап (оценочно-диагностический)* – определяется исходный уровень мотивации занятия спортом у школьников; *2 этап (формирующий)* – на основе анализа исходного уровня мотивации занятия спортом осуществляется подбор группы средств и методов дифференцированного формирования мотивации; *3 этап (базово-коррекционный, ноябрь – май)* – осуществляется формирование мотивации занятия спортом школьников; *4 этап (промежуточно-контрольный, декабрь)* – на данном этапе проводился промежуточный контроль результатов формирования мотивации занятия спортом; *5 этап (итогово-результативный)* – проводится коррекция используемых психолого-педагогических средств и форм формирования мотивации занятия спортом, а также проводится итоговая диагностика результатов педагогической деятельности, направленной на формирование и совершенствование мотивации занятия спортом школьников.

3. Разработана технология формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов основанная, прежде всего на интеграции различных форм организации и проведения занятий, а также средств и методов физического воспитания: уроки физической культуры различной направленности, беседы, мини-лекции; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время: спартакиады, турниры по видам спорта, спортивные праздники и вечера; встречи с ведущими спортсменами, ветеранами спорта; семейные спортивные праздники и соревнования; тематические туристические походы, поездки с классом на спортивные соревнования и др.

4. Разработана методика диагностики оценки сформированности мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе, включающая следующие критерии: личностный (уровень потребности в занятиях спортом), социальный (уровень индивидуальной и общественной социализации в обществе) и физический (уровень развития двигательных способностей, потребность в движении).

5. Разработаны и наполнены теоретическим и практическим содержанием уровни сформированности мотивации занятия спортом учащихся младших классов соответственно: высокий, средний и низкий, что позволяет дифференцированно подходить к процессу формирования и коррекции мотивации занятия спортом детей в школе в процессе физического воспитания на основе следующих базовых психофизических компонентов: личностный (уровень потребностей в занятиях спортом), социальный (быть востребованным) и физический (стремление к физическому совершенству).

6. Математико-статистический анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы показал следующие результаты: у школьников экспериментального класса уровень сформированности мотивации занятия спортом стал высокий у 37,1 % ($p < 0,05$) детей, средний у 61,3 % ($p < 0,05$) и низкий у 1,6 % ($p > 0,05$). Данная статистика говорит о высокой эффективности интегративной методики формирования мотивации занятия спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе.

Полученные теоретические и практические результаты исследования можно широко проектировать в учебный процесс физического воспитания не только школьников, но и студентов вузов.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М., 1976. – 158 с.
2. Вилюнас, В.К. Теория деятельности и проблема мотивации / В.К. Вилюнас // А.Н. Леонтьев и современная психология. – М., 1983. – С. 191-200.
3. Сидоров, Л.К. Методические и концептуальные аспекты формирования двигательной потребности в системе физкультурного образования: монография / Л.К. Сидоров. – Красноярск, 2007. – 116 с.
4. Сиротин, О.А. Психолого-педагогические основы индивидуализации спортивной тренировки дзюдоистов: Дис. ... д-ра пед. наук / О.А. Сиротин. – М., 1996. – 315 с.
5. Савин, А.П. Формирование интереса старшеклассников на занятия спортом дис. ... канд. пед. наук / А.П. Савин. – Красноярск, 1993. – 153 с.
6. Хаустов, С.И. Формирование положительной мотивации с целью повышения эффективности педагогического процесса в физическом воспитании старшеклассников [Текст] / С.И. Хаустов, Д.Ю. Зернов, Д.С. Волков // Теория и методика физической культуры. - 2006. - № 2. - С. 99-103.
7. Шумилин, А.П. Формирование мотивации результативности соревновательной деятельности юных дзюдоистов: дис. ... канд. пед. наук / А. П. Шумилин. - Красноярск, 2003. - 150 с.